

Escuela Nuestra Señora de Luján

PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

Del 13 al 30 de Abril

2º AÑO “A” y “B”

- **PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**
- **MATEMÁTICA**
- **CIENCIAS SOCIALES**
- **CIENCIAS NATURALES**

Ciclo lectivo 2020

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

RECOMENDACIONES:

Las ayudas más necesarias son:

- Leer en voz alta las indicaciones de cada tarea. Volver a leer todas las veces que sea necesario.
- Si tienen conectividad, ayudar con el acceso a los enlaces de audio o video.
- Hayan o no accedido a los audios o videos, leer en voz alta los cuentos y las poesías. Durante la lectura, hacer lo posible para que los y las pequeños/as vean por dónde va leyendo el adulto y reparen en las letras e imágenes.
- Cuando los chicos/as tienen que copiar o escribir, alentarlos a que lo hagan lo mejor posible, no retarlos ni enojarse si no les sale. En todo caso, señalarles que les falta alguna letra o ayudarlos a que la tracen mejor.
- Cuando la consigna dice “escribí como puedas”, no esperar a que lo haga como lo haría un adulto; la maestra retomará esos “intentos de escritura” en clase.
- Y sobre todo, aprovechar los momentos de trabajo para conversar con los chicos/as, responder a sus preguntas, preguntarles por lo que piensan, comentar pareceres y deseos.

¡Muchas gracias!

ACTIVIDAD 1

En el cuaderno rojo copiar:

DÍA

¡A ORGANIZARNOS!

CONFECCIONAMOS NUESTRA AGENDA DE TRABAJO

Las actividades que aquí se plantean están pensadas para ser resueltas en los días hábiles. Se sugiere elegir **dos por día**, una de cada área (Matemática, P. Lenguaje, C. Sociales y C. Naturales).

Es importante que sepamos qué tenemos que hacer y cuándo. Podemos organizar la tarea armando una agenda de la semana, para escribir en ella qué vamos a hacer cada día. Podemos anotar un horario para hacer la tarea: puede ser un tiempo a la mañana y otro a la tarde. Podemos incluir momentos para leer un cuento o hacer algo que nos interese. También podemos reservar un tiempo libre para descansar. Y quizás otro para ayudar en casa a poner la mesa u ordenar. ¡Y no se olviden de lavarse las manos!

Hacerla en una hoja de papel grande y colgarla en un lugar visible nos puede servir de ayuda para no olvidar lo que tenemos que hacer. ¡Consultemos esta agenda todos los días

TAREA: Confeccionar un cuadro colocando las actividades que realizarán cada día de la semana (indicar el área y el número de actividad), colocarlo en un lado visible de la casa para poder luego cumplir con ese horario. Sacarle una foto y enviar a la seño.

POR EJEMPLO:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
A la mañana	P. Lenguaje 1	Matemática 1	Naturales 1	Sociales 1	Ayudar a mamá a cocinar
A la tarde	Jugar al bingo	Lavarme las manos	P. Lenguaje 2	Llamar por celu a mi tía.	Matemática 2

ACTIVIDAD 2

- Leer, observar y escuchar estas versiones del cuento “El lobo y las siete cabritas”
<https://www.youtube.com/watch?v=Xp5kSdiJsPI&feature=youtu.be>

EL LOBO Y LAS SIETE CABRITAS

MAMÁ CABRA TENÍA SIETE HIJITAS.

UN DÍA, SU PRIMA ENFERMÓ Y TUVO QUE IR A CUIDARLA.

-NO ABRAN LA PUERTA A NADIE. HAY UN LOBO CERCA Y LAS PUEDE COMER -LES DIJO A SUS HIJAS ANTES DE IRSE.

LAS CABRITAS LO PROMETIERON.

EL LOBO, QUE ESTABA AL ACECHO, GOLPEÓ LA PUERTA DE LA CABAÑA QUERIENDO ENGAÑAR A LAS CABRITAS, PERO ÉSTAS RECONOCIERON SU VOZ RONCA Y SE NEGARON A ABRIR LA PUERTA.

ENTONCES EL LOBO DECIDIÓ ACLARARSE LA VOZ TOMANDO CLARAS DE HUEVO.

PERO CON ESTO TAMPOCO CONSIGUIÓ SU PROPÓSITO: LAS CABRITAS LE PIDIERON QUE ENSEÑARA LA PATA POR DEBAJO DE LA PUERTA Y ASÍ SE DIERON CUENTA DEL ENGAÑO.

EL LOBO, FURIOSO, AGUDIZÓ SU INGENIO. FUE A LA PANADERÍA, METIÓ UNA PATA EN HARINA Y CONSIGUIÓ DEJARLA BLANCA, COMO LA DE SU MAMÁ CABRA.

ESTA VEZ LAS POBRES CABRITAS LE CREYERON Y ABRIERON LA PUERTA DE INMEDIATO.

CUANDO EL LOBO ESTUVO ADENTRO, LAS CABRITAS INTENTARON DEFENDERSE, PERO NADA PUDIERON HACER. LA FIERA LAS DEVORÓ DE UN BOCADO.

UNA VEZ TERMINADO SU PLATO, EL LOBO HUYÓ AL BOSQUE PARA DORMIR UNA PLÁCIDA SIESTA.

CUANDO MAMÁ CABRA REGRESÓ, NO VIÓ A NINGUNA DE SUS HIJAS. ANTE EL DESORDEN REINANTE PENSÓ QUE HABÍAN HECHO ALGUNA TRAVESURA Y QUE DEBÍA IMPONERLES UN SEVERO CASTIGO.

PERO CUANDO DESPUÉS DE UN BUEN RATO NO LAS ENCONTRÓ IMAGINÓ LA TRAGEDIA QUE HABÍA OCURRIDO.

HORRORIZADA, CORRIÓ AL BOSQUE EN BUSCA DE AYUDA. ENCONTRÓ A UN LEÑADOR QUE, CUANDO SUPO LO OCURRIDO, TOMÓ UN HACHA Y PARTIÓ EN BUSCA DEL LOBO. SIGUIERON SUS HUELLAS Y LO ENCONTRARON DURMIENDO DEBAJO DE UN ÁRBOL. CON EL HACHA, EL LEÑADOR ABRIÓ LA PANZA DEL LOBO Y LAS CABRITAS SALIERON SANAS Y SALVAS. EN SU LUGAR, METIÓ TODAS LAS PIEDRAS QUE PUDO ENCONTRAR.

A CUANDO EL LOBO SE DESPERTÓ, SE LEVANTÓ Y SE DISPUSO A CAMINAR, PERO, COMO LAS PIEDRAS QUE TENÍA EN LA BARRIGA LE DABAN MUCHA SED, SE DIRIGIÓ HACIA UN POZO PARA BEBER AGUA. CUANDO ECHÓ A ANDAR Y EMPEZÓ A MOVERSE, LAS PIEDRAS DE SU BARRIGA CHOCABAN UNAS CONTRA OTRAS HACIENDO MUCHO RUIDO. ENTONCES EL LOBO EXCLAMÓ:

¿QUÉ ES LO QUE EN MI BARRIGA BULLE Y REBULLE?
SEIS CABRITAS ME HABÍA COMIDO,
Y EN PIEDRAS SE HAN CONVERTIDO.

AL INCLINARSE PARA BEBER, EL PESO DE LAS PIEDRAS LO HIZO CAER AL RÍO Y AHOGARSE.

LAS SIETE CABRITAS, LOCAS DE ALEGRÍA, ABRAZARON A SU MAMÁ Y PROMETIERON NO VOLVER A DESOBEDECER. TAL SUSTO LES HABÍA SERVIDO DE ESCARMIENTO.

FIN

Luego de la lectura:

Para leer con atención:

EL CUENTO

El cuento: es un texto breve que pertenece al mundo de la literatura. En todo cuento hay narrador que relata una historia, una serie de hechos que le suceden a los personajes. La historia transcurre en un tiempo y en un lugar.

PARTES DEL CUENTO

El cuento se compone de tres partes:

-Introducción: la parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos.

-Nudo: es la parte donde la historia toma forma y suceden los hechos más importantes.

-Desenlace: parte donde se suele dar la solución a la historia y finaliza la narración.

- Identificar en el texto las partes del cuento (introducción, nudo y desenlace) y marcar indicándolo.

ACTIVIDAD 3

- Encontrar 10 palabras pertenecientes al texto en la sopa de letras y luego marcarlas en el texto.

P	U	E	R	T	A	F	E	A	T
S	M	L	L	D	C	Y	H	B	J
I	E	E	A	O	A	L	Ñ	U	B
U	P	Ñ	T	C	B	S	O	E	O
H	E	A	K	S	R	O	W	L	S
A	R	D	P	R	I	M	A	A	Q
R	R	O	X	M	T	E	T	Z	U
I	O	R	S	E	A	O	T	Q	E
N	B	J	E	D	S	M	R	E	B
A	X	P	I	E	D	R	A	S	J
P	M	A	T	D	P	A	N	Y	L

- Responde las siguientes preguntas sobre el cuento

1- ¿Adónde fue la mamá de los cabritillos?

2- ¿Dónde quedaron los cabritillos?

3- ¿Qué indicación había dado la mamá?

4- ¿Quién tocó a la puerta de la casa mientras mamá cabra estaba ausente?

5- ¿Qué le pidieron las cabritas al lobo que hiciera para demostrar que era su mamá?

ACTIVIDAD 4

- Relee el cuento y completá el cuadro con las diferencias entre los personajes.

	Lobo	Mamá
Tiene la voz...		
Tiene las patas...		

- Marca con una X las artimañas que realiza el lobo para engañar a las cabritas.

PARA SUAVIZAR LA VOZ:

COME UN POCO DE MIEL.
BEBE LECHE TIBIA.
TOMA CLARAS DE HUEVO
COME UN TROZO DE TIZA.

PARA QUE SU PATA SEA BLANCA:

PIDE A LA MODISTA QUE LE HAGA UN DISFRAZ DE CABRA.
PIDE AL PANADERO QUE LA UNTE CON UN POCO DE MASA.
VA A LA PANADERIA Y METE SU PATA EN LA HARINA.

- Imaginá otro final y escribilo.
¿Qué hubiera pasado si el lobo no se hubiera quedado a dormir la siesta?

ACTIVIDAD 5

- ¿De qué otra manera podría llamarse el cuento clásico que leímos?
Inventá y escribí un nuevo título

.....

- Pensá en un lugar donde podrían haberse escondido las cabritas para salvarse del lobo, luego dibujalo y escribí cómo es ese lugar.

ACTIVIDAD 6

- Lee, observa y escucha estas versiones del cuento “Los tres cerditos”
<https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc>

LOS TRES CERDITOS CUENTO FOLCLÓRICO. ANÓNIMO

EN EL CORAZÓN DEL BOSQUE VIVÍAN TRES CERDITOS QUE ERAN HERMANOS. EL LOBO SIEMPRE ANDABA PERSIGUIÉNDOLOS PARA COMÉRSELOS. PARA ESCAPAR DEL LOBO, LOS CERDITOS DECIDIERON HACERSE UNA CASA. EL PEQUEÑO LA HIZO DE PAJA, PARA ACABAR ANTES Y PODER IRSE A JUGAR.

EL MEDIANO CONSTRUYÓ UNA CASITA DE MADERA. AL VER QUE SU HERMANO PEQUEÑO HABÍA TERMINADO YA, SE DIO PRISA PARA IRSE A JUGAR CON ÉL. EL MAYOR TRABAJABA PACIENTEMENTE EN SU CASA DE LADRILLO.

-YA VERÁN LO QUE HACE EL LOBO CON SUS CASAS -RIÑÓ A SUS HERMANOS MIENTRAS ÉSTOS SE DIVERTÍAN EN GRANDE.

EL LOBO SALIÓ DETRÁS DEL CERDITO PEQUEÑO Y ÉL CORRIÓ HASTA SU CASITA DE PAJA, PERO EL LOBO SOPLÓ Y SOPLÓ Y LA CASITA DE PAJA DERRUMBÓ.

EL LOBO PERSIGUIÓ AL CERDITO POR EL BOSQUE, QUE CORRIÓ A REFUGIARSE EN CASA DE SU HERMANO MEDIANO. PERO EL LOBO SOPLÓ Y SOPLÓ Y LA CASITA DE MADERA DERRIBÓ. LOS DOS CERDITOS SALIERON PITANDO DE ALLÍ.

CASI SIN ALIENTO, CON EL LOBO PEGADO A SUS TALONES, LLEGARON A LA CASA DEL HERMANO MAYOR.

LOS TRES SE METIERON DENTRO Y CERRARON BIEN TODAS LAS PUERTAS Y VENTANAS. EL LOBO SOPLÓ Y SOPLÓ, PERO NO PUDO DERRIBAR LA FUERTE CASA DE LADRILLOS. ENTONCES SE PUSO A DAR VUELTAS A LA CASA, BUSCANDO ALGÚN SITIO POR EL QUE ENTRAR. CON UNA ESCALERA LARGUÍSIMA TREPÓ HASTA EL TEJADO, PARA COLARSE POR LA CHIMENEA. PERO EL CERDITO MAYOR PUSO AL FUEGO UNA OLLA CON AGUA. EL LOBO COMILÓN DESCENDIÓ POR EL INTERIOR DE LA CHIMENEA, PERO CAYÓ SOBRE EL AGUA HIRVIENDO Y SE ESCALDÓ.

ESCAPÓ DE ALLÍ DANDO UNOS TERRIBLES AULLIDOS QUE SE OYERON EN TODO EL BOSQUE. SE CUENTA QUE NUNCA JAMÁS QUISO COMER CERDITO.

TAREA:

- Señalá con un color donde dice que una de las casas era de PAJA.
- Señalá con otro color donde dice que otra de las casas era de MADERA.
- Señalá con otro color donde dice que otra de las casas era de LADRILLOS.

ACTIVIDAD 7

- Subrayá con color todo lo que hizo el LOBO y tachá lo que no hizo:

EL LOBO CORRIÓ HASTA LA CASITA DEL CERDITO.

EL LOBO HIZO UNA CASITA DE PAJA.

EL LOBO NO PUDO DERRIBAR LA CASA DE LADRILLOS.

EL LOBO SE ENCERRÓ EN LA CASITA DE LOS CERDITOS.

EL LOBO SE REFUGIÓ EN CASA DE SU HERMANO.

EL LOBO SOPLÓ Y DERRIBÓ LA CASITA DE MADERA.

EL LOBO SOPLÓ Y DERRUMBÓ LA CASITA DE MADERA.

EL LOBO TREPÓ HASTA EL TEJADO PARA METERSE POR LA CHIMENEA.

RECOMENDACIONES:

Leer las consignas de las tareas en voz alta y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Cuando los chicos/as tienen que escribir números, alentarlos a que lo hagan lo mejor posible y solo hacerles algún señalamiento para mejorar la escritura, a modo de ayuda.

Cuando se trate de resolver problemas, alentarlos a que intenten resolverlos por sí mismos, habilitando diversos caminos posibles para llegar a la solución. Animarlos a revisar lo que hicieron y, de ser necesario, identificar dónde y por qué se equivocaron antes de volver a intentarlo.

Diariamente en la escuela realizamos conteo en voz alta, para poder continuar con ciertas estrategias de rutina les dejamos un link para que los chicos continúen en sus aprendizajes:

https://www.youtube.com/watch?v=unbPV7l2_vI

Recuerden que utilizamos el cuadro de números para contar, sumar o restar, es parte del apoyo que necesitan para resolver las situaciones problemáticas que se les plantea en las actividades. También los billetes son de gran utilidad para ellos.

De ser posible ofrecerles carteles con los “nudos o dieces” para que puedan reconocer dónde ubicar un número o cómo se escriben.

Es importante saber que el error es parte del aprendizaje. ¡Adelante!

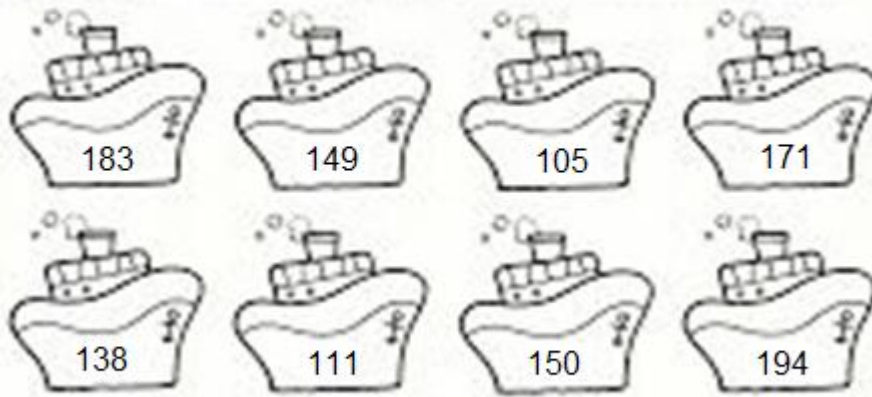
¡Muchas gracias!

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1

- ❖ Jugamos a ubicar los números de los barcos en el lugar que corresponde.
- ❖ Luego completamos la familia de números de los barcos. Por ejemplo: el primer barco tiene el 183, que pertenece a la familia del 180. Ubicamos esa fila, es decir, completamos la fila del 180 al 189. Y así con todos los números de los barcos.


¿Dónde los ubicás?



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180			183						
190									


ACTIVIDAD 2

❖ El sapo andaba muy contento saltando por los charcos, tan contento estaba, que los contaba, pero de salto en salto algunos números se le perdieron. ¿Te animas a ayudar al sapo a completar los números que le faltan?

Nombre _____			Fecha _____		
					
	99			100	
	118			120	
113		115	110		112
104		106	105		107
117		119	100		102
116		118	107		109
101		103	114		116
112		114	103		105
115		117	111		113

ACTIVIDAD 3

- ❖ Resolvemos los siguientes problemas que se encuentran en el libro.
- ❖ Nos podemos ayudar con el cuadro de números del 0 al 100. También pueden usarlos billetes y las monedas que están atrás del libro; o si no los tengo los puedo dibujar.



PROBLEMAS Y CÁLCULOS I

Pueden usar los billetes y las monedas de los recortables.

1 Celeste cose disfraces para vender. Esta semana hizo 20 disfraces de pirata, 15 de abeja y 5 de mariposa. ¿Cuántos cosió en total?

2 Laura llevó a la escuela una bolsa de 40 caramelos. Comió con sus amigas 6 caramelos en el primer recreo y 4 caramelos en el segundo recreo. ¿Cuántos caramelos le quedan aún?


3 Tamara anotó cuántas remeras tiene en su negocio para vender. ¿Cuántas tiene en total?

✓ 20 musculosas,

✓ 25 manga corta,

✓ 15 manga larga.

4 Carla tenía una colección de 75 caracoles y le regaló 25 a su mamá. ¿Cuántos caracoles le quedaron en la colección?



24

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ACTIVIDAD 4

- ❖ Seguimos resolviendo problemas.
- ❖ Recuerden usar los billetes o el cuadro para ayudarse el que lo necesita.

- 5 Marcela cocina porciones de tartas dulces para vender en la feria. Este fin de semana preparó 75 porciones de pastafrola y 25 de tarta de coco. ¿Cuántas porciones preparó en total?

- 6 De a dos Elina compró estas cajas de alfajores.

a) ¿Cuántos alfajores compró en total?

b) ¿Cuáles de estos cálculos permiten averiguarlo?



$$24 + 6 + 12$$

$$6 + 24 + 12$$

$$6 + 4 + 20 + 10 + 2$$

- 7 Lili tiene que pintar 18 macetas. Ya pintó 10, ¿cuántas macetas le falta pintar?

RESOLVER UN PROBLEMA NUEVO ENTRE TODOS

- Busquen diferentes cálculos que ayuden a resolver este problema.

Mariela invitó a 20 amigos a su cumpleaños. Ya llegaron 12.
¿Cuántos amigos falta que lleguen?

ACTIVIDAD 5

- ❖ Para resolver esta ficha de actividades puedes ayudarte con el cuadro de 0- 100 y con el cuadro de 100 - 200.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

NÚMEROS Y OPERACIONES I

FICHA 1

1 Ordená estos números de menor a mayor.

618	34	90	43
93	40	168	199

2 Completá los números de estas revistas teniendo en cuenta que van de 1 en 1 y están ordenadas.



3 Escribimos el anterior y posterior

-----100-----	-----109-----
-----112-----	-----124-----
-----136-----	-----145-----
-----168-----	-----173-----
-----187-----	-----199-----

ACTIVIDAD 6

❖ En esta actividad también les va a ser de gran ayuda el cuadro de números del 0 al 100.

NÚMEROS Y OPERACIONES 1

FICHA 2

1 Charo llenó su piñata con 20 caramelos, 12 narices de payaso y 18 cornetas. ¿Cuántas cosas puso en total?



2 Dante gastó \$ 48 en un chocolate y \$ 14 en un turrón. Pagó con \$ 100. ¿Cuánto le dieron de vuelto?



3 Nancy tiene que rellenar 60 alfajores con dulce de leche. Ya rellenó 24. ¿Cuántos alfajores le falta rellenar?



4 Lorena tenía 40 gomitas para el pelo. Le regaló 5 a Abril y 5 a Aldana. ¿Cuántas gomitas le quedaron?



5 La cooperadora compró 25 libros para la biblioteca del aula y ahora hay 50. ¿Cuántos libros había antes de la compra?



CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1

LAS ETAPAS DE LA VIDA

- Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=9BC_v3gTOd8
- Recorto y pego cada etapa de la vida de manera ordenada, luego le coloco el epígrafe que corresponda.

En la **adolescencia**, a los varones les cambia la voz y se les ensancha la espalda. El cuerpo de las chicas se parece más al de las mujeres.

En la **infancia**, aprendemos a caminar, a hablar, dejamos los pañales y el chupete.

En la **adultez**, el cuerpo termina de desarrollarse y cambia muy poco durante varios años.

En la **vejez**, el color del pelo y la textura de la piel cambian. Hay muchas actividades que nos cansan más.

Durante la **niñez**, aprendemos a leer y escribir, tenemos amigos y jugamos en equipo.



ACTIVIDAD 2

Para poder reconocer que nuestro cuerpo va creciendo y cambiando con el correr del tiempo se propone realizar un registro escrito.

- Registrar los siguientes datos para poder comparar en unos meses:

Nombre:	Altura	Largo de pie	Largo de brazo	Número de dientes
Fecha:				
Fecha:				

ACTIVIDAD 3

- Observar el video sobre el cuidado de los dientes
<https://www.youtube.com/watch?v=Rooj4rxw3vQ>

Hemos aprendido muchas cosas sobre cómo cuidar y querer a nuestro cuerpo. Ahora realiza la siguiente actividad:

* Subraya con color la respuesta correcta:

Yo cuido mis manos cuando:

Me las lavo

Las muevo mucho

Me las ensucio

Mi cabello se ve bonito cuando:

No lo he lavado

Lo peino

No lo peino

Mi cuerpo está saludable si:

No hago ejercicio

Me alimento bien

Como comida chatarra

Yo cuido mi boca cuando:

Digo malas palabras

Como mucho dulce

Me lavo los dientes

Cuido mis piernas cuando:

Hago ejercicio

Corro sin parar

Estoy siempre sentado

CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD 1

Las personas, al igual que muchos animales, solemos vivir en familia. Pero cuando hablamos de familia, no nos referimos a una única forma de serlo, sino que cada familia es distinta y tiene sus propias particularidades.

Responde según tu punto de vista:

- ¿Qué es una familia?
- ¿Crees que los integrantes de una familia deben cuidarse y quererse? ¿por qué?

Las realidades de las familias son muy diversas. Seguí los caminos del laberinto para conectar las fotos familiares con las historias de sus integrantes. Luego marcá con una X las historias que se parecen a la tuya.

Todos los domingos, la familia de Agostina se junta a comer pastas en lo de la nona.

Flor no tiene hermanos, y desde que sus padres se separaron tiene todo por duplicado.

Lucía está triste desde que se murió su papá. Su mamá conoció a otra persona y ella se está encariñando de a poco.

Tomás celebra dos fechas al año: la de su cumpleaños y la de su llegada a la familia adoptiva.

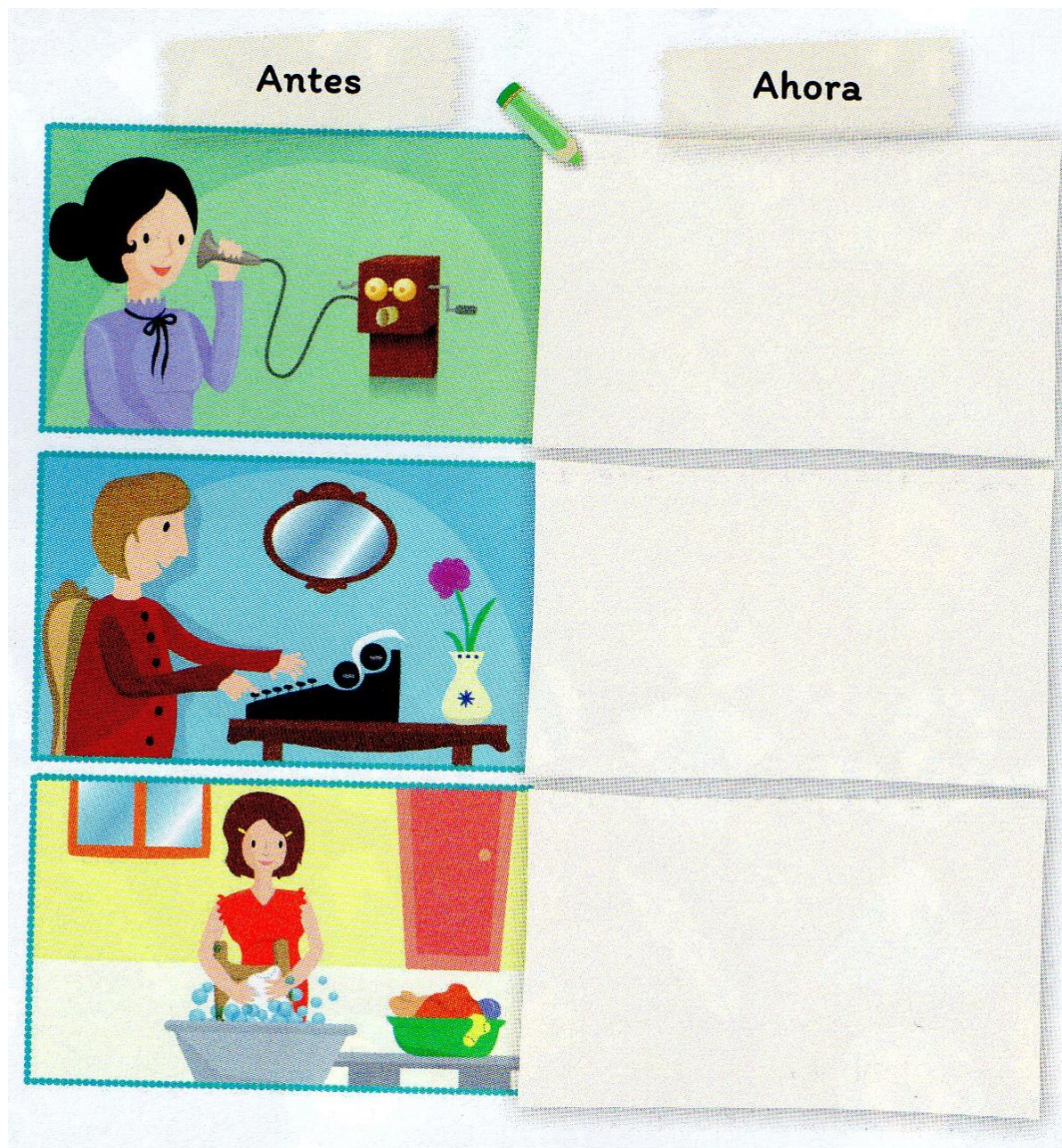
Joaco a veces se pelea con Lisa, su hermana mayor. Pero ella siempre lo ayuda con la tarea mientras su papá trabaja.

ACTIVIDAD 2

Familias de antes y de ahora

* Preguntale a algún familiar mayor qué cosas hacía con su familia cuando era chico. Luego dibujá y escribí en tu cuaderno algo que te haya gustado o algo que continúan realizando a pesar de los años.

* Dibujá o escribí los cambios que fueron modificando ciertos aspectos en las vidas de las familias.



ACTIVIDAD 3

* Para conocer sobre los derechos del niño, compartimos en familia el siguiente video.

<https://youtu.be/S6o-jNGO5fE>

* Luego de ver el video, escuchamos varias veces la canción:

https://youtu.be/qXpT_7pzWvw

* Charlamos con los niños con respecto al video y la canción sobre los derechos de los niños, las niñas y adolescentes. Leemos y pegamos, en el cuaderno celeste de ciencias sociales la imagen con la definición de derechos del niño.



Un derecho es un conjunto de normas que protegen a los niños hasta cierta edad. Todos debemos conocerlos y cumplirlos.

Los derechos del niño son derechos humanos, es decir que buscan proteger a los niños como seres humanos que son.

ACTIVIDAD 4

A partir de lo compartido en el video y la canción realizamos la siguiente actividad:

* En el cuaderno celeste, escribo el día el nombre y pego la imagen que pinte.




* Recorto los dibujos de los derechos de los niños, los leo, pinto y pego en el cuaderno de ciencias Sociales

TENGO DERECHO
a
A FORMARME EN UN ESPÍRITU DE SOLIDARIDAD, COMPRENSIÓN, AMISTAD Y JUSTICIA.

AMISTAD

TENGO DERECHO
a
LA IGUALDAD, SIN DISTINCIÓN DE RAZA, CREDO O NACIONALIDAD.

IGUALDAD

TENGO DERECHO
a
UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD.

NOMBRE

TENGO DERECHO

a

DISFRUTAR DE LOS JUEGOS.



JUGAR

TENGO DERECHO

a

UNA VIVIENDA DIGNA.



VIVIENDA

TENGO DERECHO

a

RECIBIR AYUDA EL PRIMERO EN
CASOS DE ACCIDENTES O
DESASTRES.



AYUDA