

# PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

Del 1 al 10 de Abril

6° AÑO "A" y "B"

- **PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**
- **MATEMÁTICA**
- **CIENCIAS SOCIALES**
- **CIENCIAS NATURALES**

**Ciclo lectivo 2020**

HOLA ☺ ESTE MÓDULO NOS ACOMPAÑARÁ DURANTE ESTE TIEMPO, TE ACONSEJO REALIZAR LAS ACTIVIDADES UN POCO TODOS LOS DÍAS. NO LO DEJES PARA LO ÚLTIMO.

LAS ACTIVIDADES DEBERÁN ESTAR REALIZADAS EN HOJAS DE CARPETA, PARA ELLO RECORTAR, PEGAR LAS CONSIGNAS DE ESTE MÓDULO Y COLOCAR PORTADA CON NOMBRE. LAS TAREAS DEL LIBRO SOLO EN EL LIBRO

DÍA: 1

### LECTURA, ESCRITURA Y ORDEN DE NÚMEROS

1. PONETE A PRUEBA

a. Realiza las actividades del libro “MALABARES MATEMÁTICOS 6”, página 6.

2. Esta es una lista de algunos países americanos, ordenados alfabéticamente, con la superficie de sus territorios.

🇦🇷 **Argentina:** 2.780.400 km

🇧🇷 **Brasil:** 8.514.877 km

🇨🇦 **Canadá:** 9.984.670 km

🇺🇸 **Estados unidos:** 9.631.418 km

a) Ordená las superficies de menor a mayor.

b) Escribí los números en letras.

c) La superficie de Colombia, en km, es dos millones setenta mil cuatrocientos ocho. ¿Cuál de los siguientes es ese número?

2.007.408

2.000.070.408

d) ¿Entre qué dos países de la lista anterior debería ubicarse?

e) Matías dice que si la superficie de Venezuela empieza con 9 y la de Argentina con 2, entonces Venezuela es mayor que Argentina. ¿Estás de acuerdo con esta idea? ¿Por qué?

DÍA: 2

### MILLONES Y MILES DE MILLONES. EL BILLÓN

1. Realizá las actividades propuestas en las páginas 7 y 8 del libro “MALABARES MATEMÁTICOS 6”.

2. Completá la tabla con las cantidades correspondientes:

Uno menos	Número	Uno más
	46.000	
13.009.000		
		602.000
	5.000.100	
800.099		
		201.102.201

3. ¿Cuánto le restarías a cada número propuesto para obtener el resultado pedido?

Al número	se le resta	para obtener
3.937.516		3.907.516
983.206		900.206
14.562.932		12.562.932
7.211.867		7.211.060

DIA: 3

### MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN POR 10, 100, 1.000

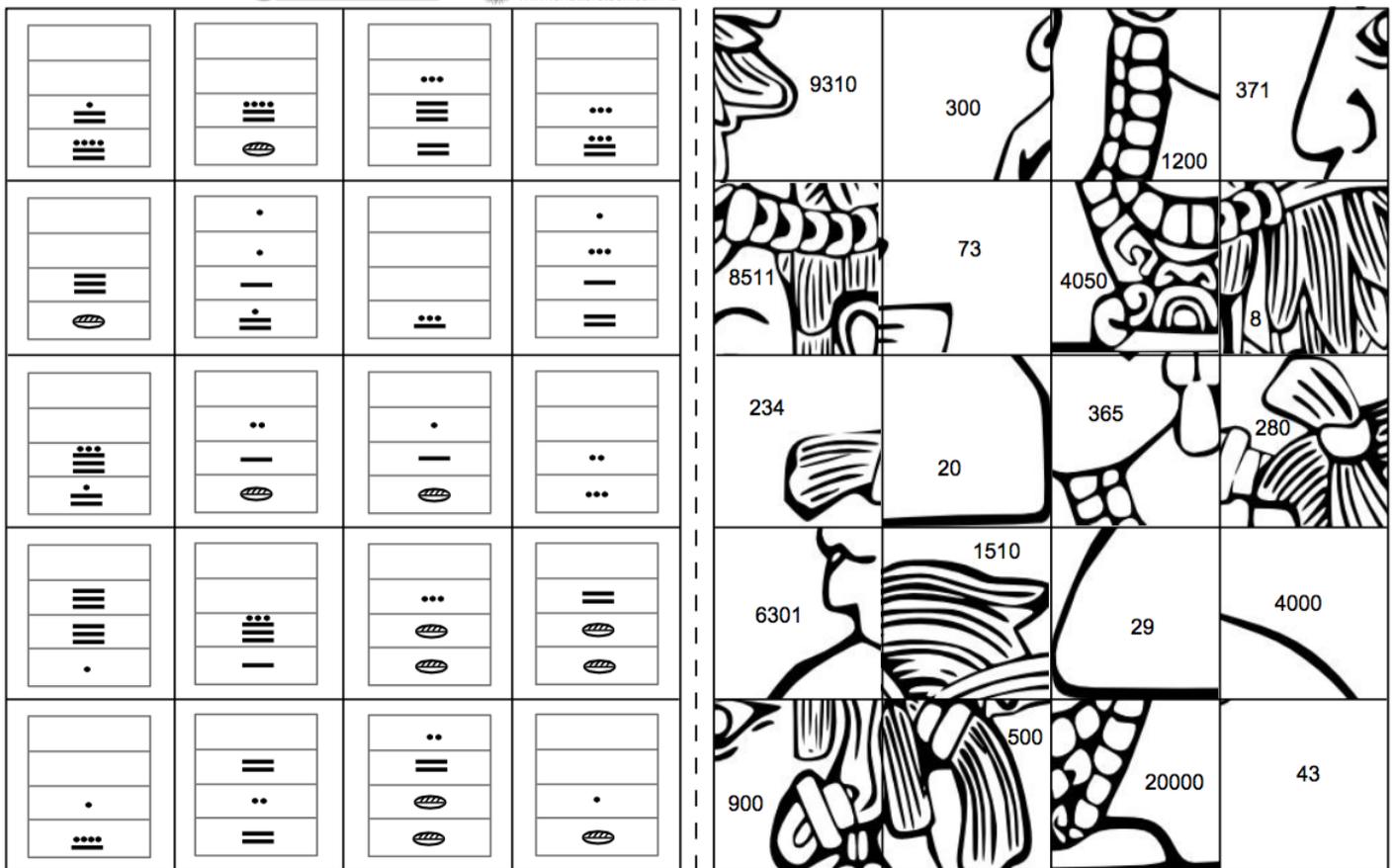
- Realizó las actividades propuestas en la página 9 del libro “MALABARES MATEMÁTICOS 6”.
- En un juego hay fichas de diferentes valores: 100.000, 10.000, 1.000, 100, 10 y 1. Este cuadro muestra la cantidad de fichas que obtuvo cada jugador al terminar el partido. Completalo.

	FICHAS						PUNTAJE FINAL
	100.000	10.000	1.000	100	10	1	
Julieta I	0	26	2	7	0	8	
Axe	2	3	9	0	11	0	
Taty							1.236.590
Jonathan		23			59		1.230.596

DIA: 4

### SISTEMA DE NUMERACIÓN MAYA

- Realizó las actividades propuestas en la página 10 y 11 del libro “MALABARES MATEMÁTICOS 6”. **ADJUNTO AL FINAL DEL TRABAJO LAS PAGINAS PARA AQUELLOS QUE NO TIENEN EL LIBRO**
- Vamos a divertirnos un rato: arma el siguiente rompe cabeza relacionando los números mayas con los números decimales. Así descubrirás el dibujo



Día 5:

### ENCUESTA, DATOS Y GRÁFICOS

1. Realizó las actividades propuestas en la página 12 y 13 del libro “MALABARES MATEMÁTICOS 6”.

Día 6:

### PASEN Y REPASEN

1. Realizó las actividades propuestas en la página 14 y 15 del libro “MALABARES MATEMÁTICOS 6”.
2. Si se les presenta alguna dificultad, NO olviden de consultar. Espero estén atravesando esta situación lo mejor posible. Te cuidas, nos cuidas y te cuidamos 😊

# Sistema de numeración maya

CUENTAS ORIGINARIAS

6. La **civilización maya** abarcó unos 2.600 años y se estableció en los actuales países de México, Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. La conocemos por numerosas expresiones culturales, entre ellas su sistema de escritura, su arte, su arquitectura y por su sistema de numeración. Los mayas contaban con la noción del **cero**, algo que a Europa llegó más tarde. Su proximidad geográfica al mar se refleja en el símbolo que usaban para este número: un caracol.



a) ¿Qué números representan estas escrituras mayas? Indícalo junto a cada una.



DE A DOS

b) Este es el número 20. Continúa escribiendo los números hasta el 29.


## Te cuento

### ¿Cómo escribo y leo números del sistema de numeración maya?



1

En lugar de agrupar de a 10, como en nuestro sistema, lo hacían **de a 20**. El sistema maya es posicional como el nuestro, pero los números se escriben usando **niveles**: el valor de cada símbolo depende del nivel en el que se encuentra. En el nivel de abajo, o primer nivel, se ubican los números de 0 a 19. A medida que subo el nivel, sumo los valores de los símbolos y los multiplico, primero por 20, luego por 400 ( $20 \times 20$ ), etcétera.



5



0

Por ejemplo:



$$2 \times 20 \times 20 = 800$$



$$(5 + 5 + 1 + 1) \times 20 = 240$$



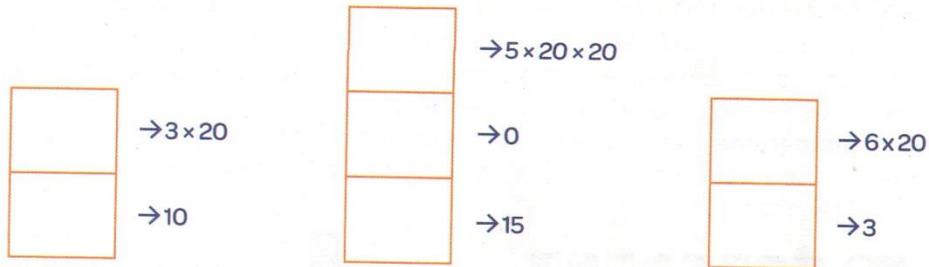
$$1 + 1 + 1 + 5 = 8$$

$$8 + 240 + 800 = 1.048$$

**IMPORTANTE:**  
En cada nivel no puede haber más de 4 puntitos, ni más de 3 rayas.

7. Benja hizo estos cálculos para escribir los números en el sistema maya.

a) Completá los niveles.



b) ¿Qué número de nuestro sistema representa cada uno?



8. Escriban, en el sistema maya, lo que se pide en cada caso.

a) El menor número que se puede escribir usando los dos primeros niveles.

b) El mayor número que se puede escribir usando los dos primeros niveles.

c) El número siguiente al que dibujaron en b).

9. Completá el cuadro comparativo entre nuestro sistema de numeración y el sistema maya.

	Sistema decimal	Sistema maya
Cantidad de símbolos que usa		
¿Tiene un símbolo que representa el cero?		
¿Es posicional?		
¿Cómo se agrupan las unidades?		
¿Cómo se escribe el número cien?		

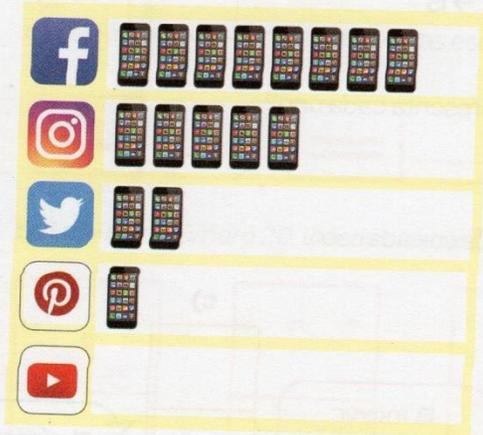
**EN TU CARPETA**

Pensá en tres colectivos que pasen por tu casa y dibujá cómo sería la parada con los números escritos en el sistema maya.

## Leer gráficos

EN CADA PREGUNTA

10. Una **encuesta** es un procedimiento para recopilar **datos** entre una cantidad determinada de personas, mediante un cuestionario previamente diseñado. La primera encuesta de la que se tiene registro se realizó en los Estados Unidos en 1936. En esa ocasión se preguntó a un grupo de ciudadanos por quién iba a votar cada uno en las elecciones que se celebraron ese año. Este **pictograma** muestra los resultados de una encuesta realizada para obtener datos sobre el uso de las redes sociales. Los consultados respondieron la pregunta "¿Cuál es su red social favorita?".



Cada  representa 10.000 usuarios.

- a) ¿Cuántas de las personas encuestadas respondieron que Instagram es su red social favorita y cuántas prefieren Facebook?

- b) Los encuestadores registraron que 60.000 usuarios prefieren YouTube. Indícalo en la tabla.

- c) ¿Cuál es el total de encuestados?

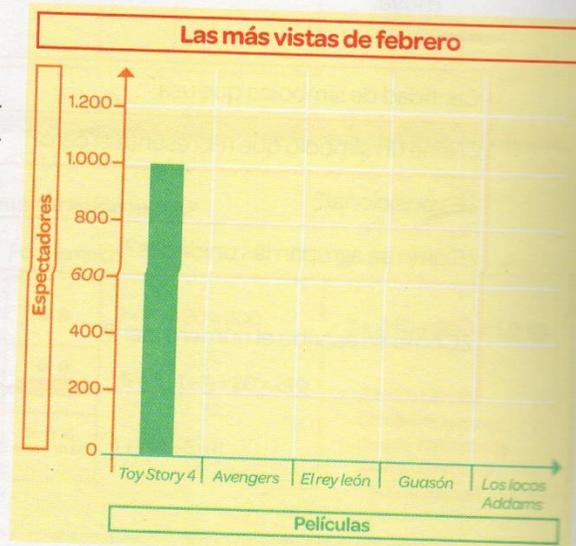
A SIMPLE VISTA

11. El **gráfico de barras** fue inventado por el economista escocés **William Playfair** (1759-1823). Cada noche, cuando William regresaba a su casa, formaba una pila con las monedas que había ganado en su trabajo. Al final de la semana, podía observar a simple vista qué día había obtenido más dinero. Eso le dio la idea para diseñar los gráficos de barras. También fue el inventor de los **gráficos circulares** o **de torta**. No sabemos si en este caso se inspiró en alguna merienda.

- a) El cine "No te la pierdas" lleva un registro de la concurrencia a cada una de sus salas. Mirá la tabla y completá el gráfico de barras.

Películas	Espectadores
<i>Toy Story 4</i>	1.000
<i>Avengers</i>	750
<i>El rey león</i>	150
<i>Guasón</i>	1.150
<i>Los locos Addams</i>	900

- b) ¿Cuál fue la película más vista?



## Te cuento

### ¿Cómo leo un gráfico de barras?

Un gráfico de barras puede aportar mucha información. Por ejemplo, en el gráfico de la derecha es fácil ver cuántas personas pidieron cada uno de los sabores de helado y, entre ellos, cuál fue el más vendido. En los gráficos estadísticos, el dato que más veces aparece se llama **moda**. En este caso, la moda es el sabor dulce de leche.



12. Este gráfico muestra el aumento de población en nuestro país durante los últimos 50 años.



- a) Elegí la opción correcta. Entre 2001 y 2010, la cantidad de habitantes creció...

...más de 6 millones

...más de 6 mil millones

...menos de 4 millones

...más de 4 millones

- b) ¿Qué crecimiento tuvo la población entre 1960 y 2010? \_\_\_\_\_

- c) Se estima que, para 2030, en la Argentina vivirán unas cuarenta y nueve millones cuatrocientas mil personas. Ubicá ese dato de manera aproximada en el gráfico de barras.

### EN TU CARPETA

Escribí cómo le explicarías a un compañero qué es un pictograma.

13. Escribí con números.

- a) Dieciséis millones dieciséis mil.
- b) Dieciséis mil dieciséis millones ciento dieciséis.
- c) Dieciséis billones dieciséis mil ciento dieciséis.

14. a) Estas expresiones se refieren a la antigüedad, en años, de los restos fósiles de estos dinosaurios hallados en la Patagonia. Escribilas con un solo número.

	<b>Giganotosaurus:</b> $95 \times 1.000.000.$
	<b>Piatnitzkysaurus:</b> ciento sesenta y cinco millones.
	<b>Argentinosaurus:</b> $93 \times 1.000.000 + 5 \times 100.000.$
	<b>Amargasaurus:</b> $13 \times 10.000.000.$

b) ¿Cuál es el de mayor antigüedad?

15. ¿Cuál o cuáles de las siguientes escrituras corresponden al número cuatro mil cuatrocientos cuatro millones?

- a)  $4.404 \times 1.000.000$
- b)  $4.404.000$
- c)  $4 \times 1.000.000 + 4 \times 1.000 + 4 \times 100$
- d)  $4 \times 1.000.000.000 + 4 \times 100.000.000 + 4 \times 1.000.000$
- e)  $4.404.000.000$

16. Transformá  $17.425.508.379$  en  $37.426.518.380$  con una sola suma.

17. a) ¿Cuál es el mayor número de 12 cifras que se puede escribir?

b) ¿Y el menor?

c) Escribí cómo se lee cada uno de los números anteriores.

18. Completá.

a)  $18 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18.000.000.000$

b)  $37 \times \underline{\hspace{2cm}} = 370.000.000$

c)  $\underline{\hspace{2cm}} \times 1.000 = 1.200.300.000$

d)  $1.740.700.000 : 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

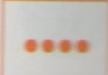
e)  $12.090.000.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 1.209.000$

f)  $\underline{\hspace{2cm}} : 1.000.000 = 3.200$

19. ¿Qué números de nuestro sistema están escritos en el sistema maya?

a)   
  


b)   
  


c)   


20. Escribí estos números en el sistema maya.



39

300

405

21. Indicá si cada afirmación corresponde al sistema de numeración decimal (D), al maya (M) o a ambos (DM).

- a) El valor de cada símbolo depende de la posición que ocupa.
- b) Se agrupa de a 20.
- c) Tiene un símbolo para el cero.
- d) Se usan solo 3 símbolos.
- e) Se agrupa de a 10.

22. Estos datos corresponden a la cantidad de resultados que arroja cada una de estas palabras en la búsqueda de Google. Realizá un pictograma teniendo en cuenta que  representa 100.000.000 de resultados y  equivale a 10.000.000.

Palabras buscadas	Cantidad de resultados
Dinosaurios	350.000.000
Clima	400.000.000
Biodiversidad	20.000.000
Música	1.200.000.000
Paz	800.000.000

Cuento lo que aprendí...

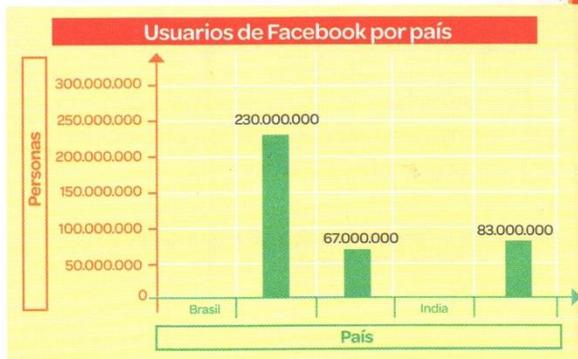
COMPLETÁ LO QUE FALTA

- Estos son los países con mayor cantidad de usuarios de Facebook en el mundo.

Países	Usuarios de Facebook
Brasil	
Estados Unidos	230.000.000
Filipinas	67.000.000
India	
México	83.000.000

Otra vuelta matemática

En la India, la cantidad de usuarios son doscientos sesenta millones y en Brasil, ciento treinta millones.



## PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

### Una leyenda más: “La curva de la muerte”

- Lectura del cuento escrito por Carolina Tosi.
- Luego de la lectura resolvemos las siguientes consignas:

Desarrollo

#### **Actividades**

1. En el cuento de Carolina Tosi, Vicente es el protagonista, ¿Dónde vivía antes de mudarse a Buenos Aires? ¿Cómo se describe ese lugar?

Escribí V o F para indicar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Las calles eran de cemento y adoquines. \_\_\_\_\_

En el delta del Paraná, Vicente vivía rodeado de avenidas de agua y muelles de madera. \_\_\_\_\_

Los negocios estaban quietos en cada vereda y había colectivos. \_\_\_\_\_

En este lugar la gente dormía siesta y pescaba bogas, bagres y palometas. \_\_\_\_\_

Los negocios se movían y había lanchas colectivos. \_\_\_\_\_

2. ¿Qué pasatiempo tenía Vicente? ¿De qué forma se relacionan la curva de la muerte, Vicente y la leyenda que quiere contar la autora en este relato?
3. Explica con tus palabras cuál es el origen de esta leyenda
4. Respondemos.

a. ¿Quién escribió el cuento “?”

b. ¿Quién cuenta la historia? Marca la opción que te parezca correcta y justifica tu respuesta.

\_\_\_ Vicente

\_\_\_ Carolina Tosi

\_\_\_ Santiago

A través de esta actividad se espera que los alumnos reconozcan que existen diferentes tipos de narrador.

Reconocemos quién es el narrador del cuento leído y en qué tipo de persona está escrito.

Para recordar... (en la carpeta)

*El autor de un texto literario es la persona real que lo escribe. El narrador, en cambio, es la persona inventada por el autor para contar la historia.*

*El narrador puede relatar lo que ocurre desde distintas perspectivas. Según el punto de vista que adopte, cambiará sus conocimientos de los hechos.*

*Existen diferentes clases de narradores.*

**Protagonista:** *es el personaje más importante de la historia. Solo sabe y cuenta los hechos que le suceden a él, por eso utiliza la primera persona gramatical.*

**Testigo:** *es un personaje que observa u oye los hechos y los narra. Utiliza tercera persona gramatical.*

**Omnisciente:** *es una voz que no participa de los hechos, pero sabe todo lo que ocurre y lo que sienten los personajes. Narra siempre en tercera persona.*

5. Lee a continuación el siguiente fragmento extraído del cuento.

Montó su corcel, apretó los manillares, ciñó los pedales con sus pies y se lanzó a la carrera. “Curva de la muerte, de la muerte, de la muerte”, repetía aferrado a su rodado azul cromado. “¿Será que la curva de la muerte conduce al mundo de los espíritus y por eso vi a Elisa?”, se preguntaba. “La Novia de Arena, Elisa, fantasma, curva, muerte”. Todo eso pensaba Vicente mientras deshacía el sendero y se precipitaba a través de ese abismo oscuro. Y entonces apareció ella. Antes de llegar al a curva de la muerte, la chica de blanco volvió a cruzarse...

- a. Realizó un listado de lo que hacía Vicente mientras se dirigía a la Curva de la muerte.
  - b. Subrayó en el fragmento las palabras que indican acciones. ¿Qué clases de palabras son?
- A partir de esta actividad se espera que los alumnos reconozcan que las palabras que indican acciones son verbos.
  - Para recordar copiaremos los siguientes conceptos en la carpeta.

### Los verbos

Los verbos son palabras que expresan acciones (Vicente montó su corcel), estados (el niño está en la curva) o procesos (el viento debió mover su vestido).

Los infinitivos son las formas verbales que dan nombre o identifican a los verbos. Los infinitivos pueden terminar en **-ar** (verbos de la primera conjugación: amar), en **er** (segunda conjugación: temer) o en **ir** (tercera conjugación: partir). Si separamos esas terminaciones o desinencias, obtenemos la raíz del verbo.

<b>pase -ar</b>	<b>com -er</b>	<b>viv -ir</b>
<b>raíz desinencia</b>	<b>raíz desinencia</b>	<b>raíz desinencia</b>

Las formas verbales conjugadas se obtienen cuando la raíz de un verbo se le añade una desinencia que expresa persona verbal y número.

Las persona verbales son tres: la primera (**yo**, el que habla), la segunda (**tu/ vos / usted**, el que escucha) y la tercera (**él / ella**, de quien se habla). Las tres personas pueden estar en singular o plural.

PERSONA	NÚMERO	
	SINGULAR	PLURAL
PRIMERA	<b>YO</b> escribo	<b>NOSOTROS</b> ESCRIBIMOS
SEGUNDA	<b>TÚ</b> escribes / <b>VOS</b> escribís / <b>USTED</b> escribe	<b>VOSOTROS / VOSOTRAS</b> escribís <b>USTEDES</b> escriben
TERCERA	<b>ÉL / ELLA</b> escribe	<b>ELLOS / ELLAS</b> escriben

Practicamos.

6. Completá la historia de Emilio escribiendo la forma conjugada de los verbos que están entre paréntesis.

Cuando Vicente \_\_\_\_\_ (llegar) a la Curva de la muerte, pareció no darse cuenta de que la Novia de arena, en ese mismo momento, se \_\_\_\_\_ (cruzar) en sus camino y lo \_\_\_\_\_ (llamar) en voz alta: ¿Estás bien? Cuando él reaccionó, Elisa \_\_\_\_\_ (estar) parada a su lado. Su rostro reflejaba preocupación. Quizás había \_\_\_\_\_ (descubrir) algo importante que lo ayudara a comprender lo que le había sucedido.

- Pensamos... qué ocurren con las raíces de los verbos conjugados en la actividad número seis.
- Observamos que con esas palabras al conjugarlas cambia su desinencia.
- La docente explicará lo siguiente con respecto a los tipos de verbos que podemos encontrar según su conjugación.

En la carpeta... (Copio)

Los **verbos irregulares** son aquellos que mantienen constante la raíz en toda su conjugación y cambian solo la desinencia. Pero existen también **verbos irregulares**, en los que varían tanto la raíz como la desinencia. Por ejemplo:

**VERBO REGULAR**

descubr – ir

descubr – o

descubr – ió



raíz



desinencia

**VERBO IRREGULAR**

quer – er

quier – o

quis – e



raíz



desinencia

7. Escriban el infinitivo de los siguientes verbos y, luego, escriban si son regulares (R) o irregulares (I).

Encuentran \_\_\_\_\_ dañaras \_\_\_\_\_ uso \_\_\_\_\_

Pienso \_\_\_\_\_ evitan \_\_\_\_\_ guardaron \_\_\_\_\_

Eligieron \_\_\_\_\_ pudieron \_\_\_\_\_ indicará \_\_\_\_\_

Tuvo \_\_\_\_\_ miró \_\_\_\_\_ hicieron \_\_\_\_\_

8. Confeccionamos y completamos agenda de lectura con el cuento leído.

9. Busco información referente a la autora del cuento leído: Carolina Tosi y completo la ficha biográfica:

**FICHA BIOGRÁFICA**

<b>Nombre y Apellidos</b>	
<b>Fecha y lugar de nacimiento</b>	
<b>Género que utiliza en sus cuentos</b>	
<b>Obras más importantes</b>	
<b>Temática de su obra</b>	
<b>Fecha y lugar de su fallecimiento</b>	



## CIENCIAS NATURALES

Continuamos trabajando para conocer cómo trabajan los sistemas del cuerpo humano para realizar en forma conjunta el proceso de nutrición.

Hasta el momento vimos cómo trabaja el sistema digestivo, cuál es la función que realiza y de qué forma se relaciona con la nutrición. Reconocimos que el sistema digestivo es el encargado de obtener y absorber los nutrientes necesarios para el funcionamiento del organismo.

Los nutrientes son absorbidos por el intestino delgado y de esta forma pasan a la sangre para que esta los haga circular por todo el cuerpo.

Ahora veremos de qué forma trabaja el sistema circulatorio...

Actividad inicial

### Sistema circulatorio

- Se comenzará con la lectura de la siguiente situación.

*Juan y Paula se divierten en casa de sus abuelos. Esta vez, decidieron pasear por un lugar donde había muchos árboles y pastos altos. En un descuido, Juan tropezó y dio con sus rodillas en el suelo; al mirarse, observó que una de ellas estaba lastimada y tenía un raspón del que salía un poco de sangre.*

Juan y Paula comenzaron a hacerse preguntas...

¿Por qué sale sangre cuando uno se lastima?

¿La sangre esta suelta dentro del cuerpo?

¿Habrá lugares por donde corre la sangre?

- Reflexionando sobre los interrogantes, buscamos responder a las preguntas que se plantearon los chicos. A partir de esta actividad se espera que los niños reconozcan que esta situación tiene que ver con el sistema circulatorio.
- Recordamos el sistema circulatorio y su función.

**Es el corazón el que bombea la sangre a todo el cuerpo contrayéndose y relajándose. Esas ondas de contracción se transmiten por los vasos sanguíneos, y es lo que llamamos pulso.**

**La sangre viaja en un circuito cerrado, del corazón a las arterias; de ahí, a las venas y de regreso al corazón.**

**Los vasos sanguíneos se van haciendo cada vez más finitos y de ese modo, llegan a todas las células del cuerpo.**

Desarrollo

A trabajar...

- Con ayuda de los libros...
- Lectura de información referida al sistema circulatorio en los diferentes libros de texto.
- Luego de la lectura resolvemos las siguientes consignas.

1. ¿Cómo hace el corazón para impulsar la sangre? Explica con tus palabras.

Realizá un esquema que muestre las cavidades auriculares y ventriculares. (Dibujo del corazón y sus partes)

2. ¿Cuáles son los órganos que integran el sistema circulatorio?

3. ¿Dónde, cómo y qué nombre lleva el intercambio gaseoso? (Es también parte del sistema respiratorio)

4. Pensando en la función del sistema circulatorio ¿De qué forma se relaciona con el proceso de nutrición?

➤ Para recordar... Las características que presenta el sistema circulatorio en el ser humano.

En la carpeta...

*La circulación en los seres humanos es:*

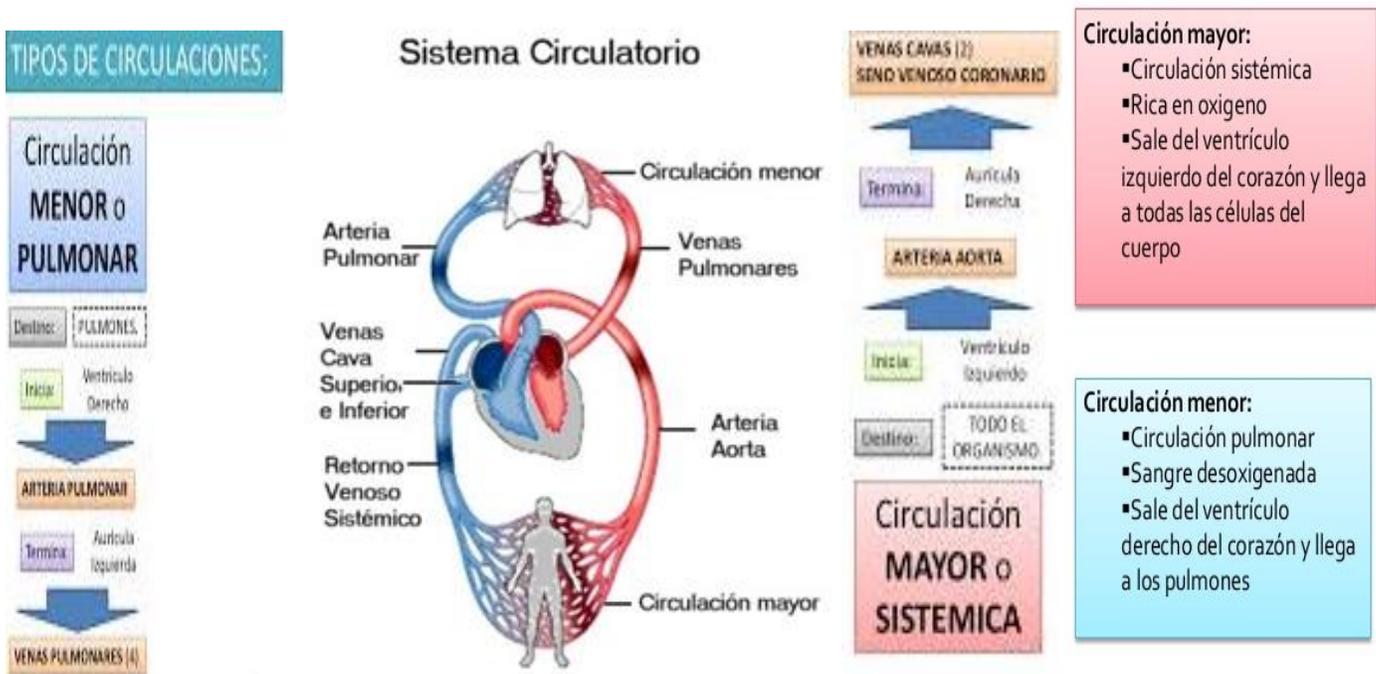
**Cerrada;** porque la sangre, durante su recorrido, nunca sale de los vasos sanguíneos (excepto cuando nos lastimamos)

**Completa;** porque en el corazón nunca se mezcla la sangre con oxígeno y con dióxido de carbono.

**Doble;** porque existen dos circuitos (mayor y menor) y en cada vuelta la sangre pasa dos veces por el corazón.

### ¿Por dónde circula la sangre?

Pensando en la respuesta a la pregunta planteada, observamos el siguiente esquema, reconocemos cuál es el recorrido que realiza la sangre en el cuerpo.



Luego de analizar el esquema resuelvo las siguientes consignas:

5. Encerrá con un círculo el circuito menor de la circulación.
6. Dentro del esquema, indicá con flechas el sentido de la circulación sanguínea en las diferentes partes del sistema.
7. Explica con tus palabras cómo se relacionan el sistema digestivo y el sistema circulatorio. Escribí un párrafo de al menos seis renglones.
8. Responde: ¿En qué se diferencian las venas de las arterias?
9. justifica por qué la siguiente afirmación es incorrecta. Ten en cuenta cómo se realiza el intercambio gaseoso y que sucede en el corazón.

**Las arterias siempre llevan sangre oxigenada**

10. Investigá cómo está compuesta la sangre y hacé una lista en tu carpeta.

¿Qué células sanguíneas evitan que nos enfermemos? ¿Y cuáles transportan sustancias?

## CIENCIAS SOCIALES

HOLA ☺ ESTE MÓDULO NOS ACOMPAÑARÁ DURANTE ESTE TIEMPO, TE ACONSEJO REALIZAR LAS ACTIVIDADES UN POCO TODOS LOS DÍAS. NO LO DEJES PARA LO ÚLTIMO.

LAS ACTIVIDADES DEBERÁN ESTAR REALIZADAS EN HOJAS DE CARPETA, PARA ELLO RECORTAR, PEGAR LAS CONSIGNAS DE ESTE MÓDULO Y COLOCAR PORTADA CON NOMBRE. ESTE Y LAS OTRAS ACTIVIDADES VAN EN LA CARPETA DE HISTORIA

### HACIA LA UNIFICACIÓN DE LA ARGENTINA

☺ ¿Qué sé?

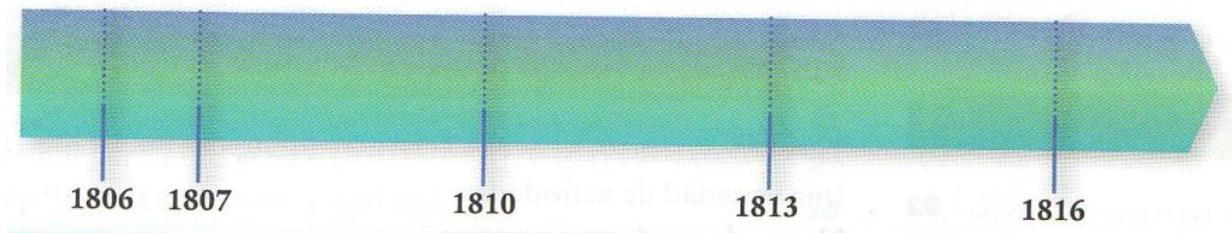
➤ Hoy la Argentina es un Estado independiente, con sus propias leyes y gobierno. Sin embargo, esto no siempre fue así.

- ¿de quien dependía nuestro territorio a comienzos del siglo XIX?
- Los siguientes acontecimientos llevaron a la independencia de nuestro país. Ordenalos cronologicamente y completa con ellos la línea de tiempo.



su  
XIX?

DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA – PRIMERA INVACION INGLESA – REVOLUCIÓN DE MAYO – ASAMBLEA DEL AÑO XIII – SEGUNDA INVASIÓN INGLESA.



- Lee la siguiente información para poder responder las consignas

### Proyectos enfrentados

La Declaración de la Independencia no solucionó las diferencias entre los criollos acerca de cómo convenía organizar el nuevo país. Existían dos grandes grupos:

- Los conocidos como **centralistas** o **unitarios**, que defendían un gobierno central fuerte.
- Los **federales**, que defendían que cada provincia se ocupara de sus propios asuntos, tuviera sus propias leyes, y que el gobierno central solo manejara las relaciones comerciales y diplomáticas con otros países.

En 1819 el Congreso de Tucumán, que dos años antes se había trasladado a Buenos Aires, sancionó una constitu-

ción que otorgaba amplios poderes al gobierno central para decidir sobre el resto del territorio. Por esta razón, las provincias la rechazaron y las tropas de Santa Fe y Entre Ríos invadieron Buenos Aires, lo que provocó la renuncia de las autoridades nacionales en 1820.

Desde ese momento, cada provincia se declaró autónoma y se gobernó a sí misma eligiendo a sus propios gobernadores y dictando sus propias leyes. Quienes ocuparon el cargo de gobernador en su provincia fueron líderes políticos y militares llamados **caudillos**. La mayoría de ellos defendía una forma federal de gobierno.

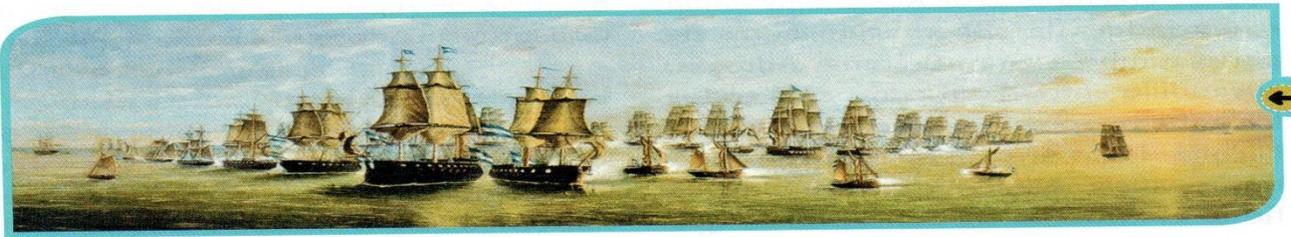
## Un breve intento de unión

En 1824, con el objetivo de unirse nuevamente, las provincias enviaron representantes a un Congreso Constituyente convocado en Buenos Aires a fin de elaborar una constitución. Mientras los representantes se encontraban reunidos, estalló una guerra entre nuestro país y Brasil, que había anexado la Banda Oriental. Para enfrentar el conflicto, el Congreso creó el cargo de presidente y designó a **Bernardino Rivadavia** en esa función.

Rivadavia pensaba que la Argentina debía tener un gobierno central fuerte. Por eso incentivó, en 1826, la san-

ción de una constitución unitaria que le permitiera, entre otras atribuciones, nombrar a los gobernadores de las provincias. Esto desencadenó la oposición de los caudillos provinciales.

El rechazo de la constitución, sumado a la firma de un tratado que reconocía la anexión de la Banda Oriental al Brasil a cambio de la paz, obligó a Rivadavia a renunciar en 1827. A su vez, el Congreso se disolvió. A partir de ese momento, las provincias volvieron a asumir sus propios gobiernos y se vincularon entre sí a través de pactos y tratados, aunque también se enfrentaron en sangrientas luchas.



## Conflictos entre federales

En 1829 fue elegido gobernador de Buenos Aires el federal **Juan Manuel de Rosas**, quien ejerció el gobierno entre 1829 y 1832, y desde 1835 hasta 1852. En el primer período gobernó con **facultades extraordinarias**, que le permitían sancionar leyes sin la aprobación de la Sala de Representantes, y en el segundo, con la **suma del poder público**, es decir que concentraba los poderes judicial, legislativo y ejecutivo. Además, por decisión de las provincias, Rosas se encargó de las relaciones exteriores de la **Confederación Argentina**.

Para aumentar la recaudación de la aduana porteña, Rosas impidió la libre navegación de los ríos Paraná y Uruguay,

por lo que los barcos extranjeros no podían comerciar con las provincias del Interior. A raíz de ello, incluso federales aliados como **Justo José de Urquiza**, gobernador de Entre Ríos, se convirtieron en sus opositores. Ambos gobernadores también tenían diferencias políticas. Urquiza reclamaba la pronta sanción de una constitución que unificara el territorio, mientras que Rosas consideraba que aún no estaban dadas las condiciones para hacerlo.

Debido a estos desacuerdos, en 1851, Urquiza dio a conocer un decreto, conocido como el **Pronunciamiento**, por el cual se hacía cargo de las relaciones internacionales de Entre Ríos, desconociendo la autoridad de Rosas.

Actividades: **PODES UTILIZAR TU LIBRO DE ESTUDIO MÁS LA INFORMACIÓN QUE LA SEÑO TE APORTÓ**

1. Como ya sabés, incluso entre los Federales había ideas contrarias. Completá el siguiente cuadro para entenderlo mejor.

	URQUIZA	ROSA
<b>Postura frente a la sanción de una constitucion</b>		
<b>Postura frente a la nacionalización de la aduana.</b>		
<b>Postura frente a la libre navegación de los ríos</b>		

2. Explicá con tus palabras la diferencia entre UNITARIOS y FEDERALES. Cuál es la idea central de cada uno de estos grupos.
3. Indica en las siguientes afirmaciones la opción correcta.
  - En 1824 las provincias enviaron representantes a un Congreso Constituyente. Con el fin de...
    - a. Elaborar nuevas leyes
    - b. Elaborar una constitución
    - c. Elaborar nuevos grupos de gobiernos
  - La confederación Argentina era la unión de:
    - a. Todas las provincias.
    - b. Todas las provincias excepto Buenos Aires.
    - c. Buenos Aires y alguna provincias



Efeméride: [“Día del Veterano y los caídos en la Guerra de Malvinas”](#)



1. Miren el video titulado [«Malvinas 1982»](#), de 3 minutos de duración, producido por Canal Encuentro.
2. Tomen notas de cuestiones que les llamen la atención y las dudas que surjan sobre el tema.
3. Con un familiar, analicen el contenido del video y conversen sobre cuáles fueron las causas que explican la rendición del comando militar argentino en Malvinas, el 14 de junio de 1982.
4. Redacten un texto que presente las conclusiones elaboradas.
5. Elaboren un collage, con imágenes (dibujos o fotos), en el cual deberán representar el acontecimiento del 2 de abril.