



## PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

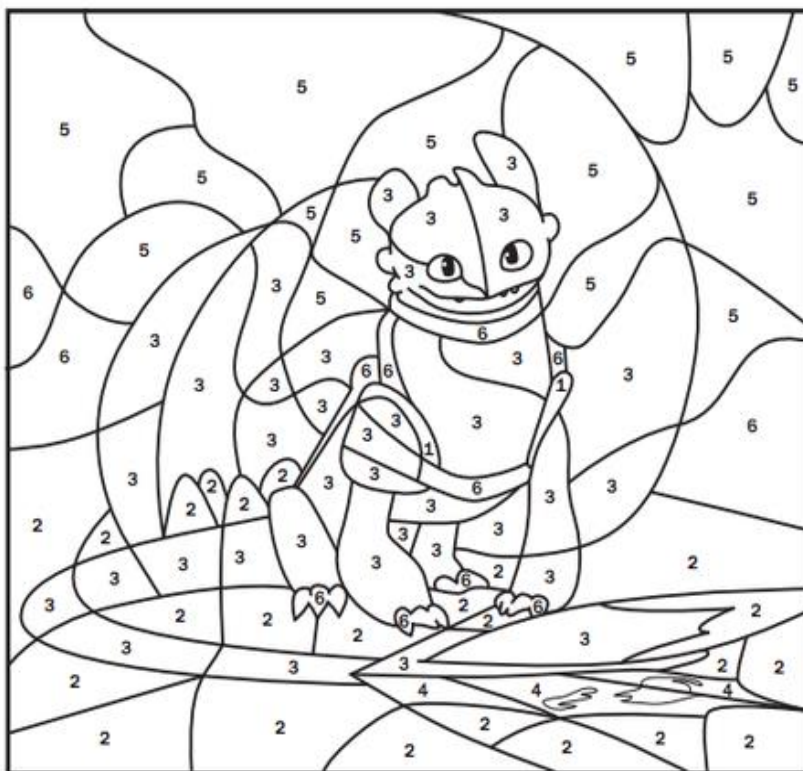
### PARTE 5

¡Hola chicos! ¿Cómo están? 😊 Espero que muy bien. Les cuento que hoy comenzamos una nueva etapa y junto con ella un nuevo proyecto. Este es el proyecto 2 llamado 'Oriental Mythology' (Mitología Oriental). ¡Vamos a trabajar con historias de fantasía, mundos mágicos, monstruos, hadas y dragones! Espero que lo disfrutemos mucho.

A continuación, les dejo el nuevo módulo para trabajar en esta etapa que comienza. Adjunto también algunos archivos en PDF.

- Una vez terminado enviar **todo junto** al mail [mikaelacarrasco@hotmail.com](mailto:mikaelacarrasco@hotmail.com)
- Tiempo de entrega hasta el **26/06**.
- Adjunto 2 links de **diccionarios** que pueden usar en caso de no conocer alguna palabra <https://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=syrup>  
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>
- Armamos la portada de nuestro nuevo proyecto. Pintar y completar. Luego recortar y pegar en una hoja de color.

## English Workshop Unit 2: 'Oriental Mythology'



Use the number guide to color in each shape and discover the picture!

1 = Gray    2 = Green    3 = Black    4 = Red    5 = Blue    6 = Brown

Full name: .....

Class: .....



- **Trabajamos con una SHORT STORY. Leer las consignas y resolver en la carpeta indicando siempre número de ejercicio.**

1. **Observar el 'Picture dictionary' (diccionario de imágenes). ¿Conoces estas palabras? Recortar y pegar en la carpeta. Escribir sus nombres debajo con letra clara (imprenta mayúscula)**



**DRAGON**



**WIZARD**



**FOREST**



**FEATHERS**



**SEA**



**WINGS**



**MOON**



**MOUNTAINS**



**SEA**



**TAIL**



**FIRE**



**STARS**

2. **Observar las imágenes de la SHORT STORY en las páginas 48 y 49 del PDF y responder:**

- a) **What can you see?** Comenzar tu respuesta escribiendo **I CAN SEE...** y anotá todo lo que conozcas en inglés.  
b) **¿De qué crees que se va a tratar la STORY?** Comenzar tu respuesta escribiendo **I THINK...** y escribí de que se va a tratar.

3. **Explorar y leer la STORY.** (adjunto archivo PDF páginas 49 y 49)



#### 4. Leer y responder:

- a) What is the story about?
- b) Where do dragons live?
- c) How many dragons are there at night?
- d) Who can control them?

##### TOGO:

- e) Where does TOGO live? Is he a good or evil dragon?
- f) Where is TOGO from?
- g) What does he do?

##### QUETZAL:

- h) Has QUETZAL got a short body?
- i) Has he got colorful feathers on his wings?

##### ZEY:

- j) Where does ZEY live?
- k) What does he do?
- l) Is he a good or evil dragon?

##### KOWANA:

- m) Where does KOWANA live?
- n) What can he do?

#### 5. ¿Qué te parece hasta acá la historia? ¿Te gustó? Antes de leer el final vamos hacer una predicción, para vos, ¿Qué va a suceder al final de esta historia?

**Responder:** TODAY, THE SKY IN DRAGON WORLD IS VERY DARK AND SILENT, WHAT IS GOING TO HAPPEN?

#### 6. Leemos el final de la STORY en la página 50. (adjunto PDF) Luego responder.

- a) What does TOGO do that night?
- b) What does KOWANA do?
- c) Does TOGO hit KOWANA?
- d) Is ZEY happy? What does he do?
- e) What does QUETZAL do?
- f) What do the WIZARDS do? What happens?

#### 7. ¿Qué te pareció la STORY? ¿Te gustó? Pensamos en un nombre para esta historia y escribimos debajo.

“

”

.....

#### 8. Resolver el ejercicio 2 de la página 49 del PDF. WHAT KIND OF STORY IS THIS? FANTASY OR SCIENCE FICTION?

#### 9. Trabajamos con la página 92 del PDF.

- a) En el punto 1 debemos unir a los animales con sus descripciones escribiendo P para PHOENIX y H para HIPPOGRIFF.

**RECORDAR: HAS GOT: TIENE  
HASN'T GOT: NO TIENE**

- b) En el punto 2 debemos completar la descripción del UNICORN.
- c) Elegir uno de los DRAGONS de la SHORT STORY y describirlo. Pensar en sus características físicas, dónde vive y qué come. Usar la descripción del unicornio como modelo.